

Travaux réalisés par
Jean-Pierre BOUTINET

Enseignant-chercheur et intervenant

**Professeur émérite à l'Université catholique de l'Ouest
(U.C.O.)
*Institut de Psychologie et sociologie appliquées (IPSA)***

**Professeur associé à l'Université de Sherbrooke
Chercheur associé à l'Université Paris X
Consultant - Intervenant**

Sommaire :

a. Ouvrages publiés	2
b. Participation à des ouvrages	3
c. Edition de numéros thématiques de revues	6
d. Articles publiés	6
e. Communications à des colloques ou journées d'études	12
f. Participation à des jurys de thèses ou H.D.R.	17
g. Rapports d'études	20
h. Contributions de culture générale	22
i. Contributions à la promotion de la recherche à l'U.C.O.	23
j. Activités pédagogiques	23
k. Activités de consultation	24
l. Vidéo éditées	24
m. C.D. édités	25
n. Activités de recherche en cours	25
o. Participation à des conseils	25
p. Conférences récentes	26

a) Ouvrages publiés

- 1) 1985 (sous la dir.de) *Du discours à l'action, les sciences sociales s'interrogent sur elles-mêmes*, Paris l'Harmattan
publication des actes du Colloque Théorie-Pratique avec introduction : "Entre théorie et pratique le travail de l'art".
- 2) 1985 *Aspirations religieuses des jeunes lycéens*
Paris l'Harmattan (en coll. avec P. COUSIN et M. MORFIN)
- 3) 1990 *Anthropologie du projet*, Paris P.U.F. coll. Psychologie d'aujourd'hui, 301p.
1ère édition épuisée
1992 2ème édition revue et augmentée d'une préface intitulée : "Des mécanismes d'idéalisation et de leur pathologie au sein des conduites à projet".
1993 3ème édition revue
1996 4ème édition augmentée de deux contributions en préparation :
 - un chapitre sur "Naissance et destin de l'espace architectural ; du projet d'objet à l'objet transitoire"
 - une postface sur "le cycle infernal de l'innovation et la crise de l'inventivité.
1997 traduction en portugais sous le titre *Anthropologia do Projecto* aux Editions Instituto Piaget
1998 5ème édition
1999 traduction en portugais du Brésil.
2000 6^{ème} édition
2003 7^{ème} édition
2005 réédition augmentée dans la collection Quadriga
- 4) 1992 *Le projet, un défi nécessaire face à une société sans projet*, Paris l'Harmattan, 1992
Ouvrage collectif plusieurs fois réédité avec
. *introduction* : "Faire exister l'homme à l'ère socio-technique".
. *conclusion* : "Les conduites à projet, avatars d'une préoccupation".
- 5) 1993 *Psychologie des conduites à projet*, Paris P.U.F., coll. *Que sais-je?* (n° 2770).
1ère édition épuisée
1995 2ème édition revue
1999 3^{ème} édition revue
2004 4^{ème} édition revue
- 6) 1995 *Psychologie de la vie adulte*, Paris P.U.F., coll. *Que sais-je?* (n°2966)
1ère édition épuisée
1998 2^{ème} édition revue
2002 3^{ème} édition revue
2008 traduction en grec
- 7) 1998 *L'immaturation de la vie adulte*, Paris P.U.F. coll. Le Sociologue
1ère édition épuisée
1999 2^{ème} édition revue
traduction en Portugais
- 8) 2004 en coédition avec Ch. Pellois, J. Vivier et J. Aubret,

Bilan de compétences et mutations : l'accompagnement de la personne, Bern Peter Lang.

- 9) 2004 *Vers une société des agendas, Une mutation des temporalités* Paris P.U.F., coll. Sociologie d'aujourd'hui.
- 10) 2007 (Sous la dir. de) Jean-Pierre Boutinet, Noël Denoyel, Gaston Pineau et Jean-Yves Robin, *Penser l'accompagnement adulte, Ruptures, transitions, rebonds*, Paris PUF, 369p.
1^{ère} édition épuisée
- 2008 2^{ème} édition revue
- 11) 2009a *Où sont passés les adultes, Routes et déroutés d'un âge de la vie* (en coédition avec Pierre Dominicé), Paris Téraèdre. Ouvrage dirigé
- 12) 2009b *Demandes de reconnaissance et validation des acquis de l'expérience, Pour qui, Pour quoi*, (en coédition avec Rachel Belisle) Québec, Presses de l'Université Laval, 2009. Ouvrage dirigé
- 13) 2009c *L'A.B.C. de la V.A.E.*, (sous la direction de), Toulouse, Erès, 2009. Ouvrage dirigé
- 14) 2010 *Grammaires des conduites à projet*, Paris, Puf.

b) Participation à des ouvrages

- 1) 1988 "Du projet-objet au projet-méthode : destinée d'un concept nomade", Préface à J. Vassileff, *La pédagogie du projet en formation Jeunes et Adultes*, Lyon Chronique sociale.
- 2) 1989 "Histoire et projet" in G. Pineau et G. Jobert, *Histoires de vie*, Paris l'Harmattan 1989.
- 3) 1991 "Du dessein au dessin ; conditions d'explicitation de la pensée" in *Gestion Mentale* Paris Le Centurion
- 4) 1992 "Un espace significatif à habiter", Préface à R.Etienne. A.Baldy, R. Baldy, P.Benefetto, *Le projet personnel de l'élève*, Paris Hachette coll. Nouvelles Approches
- 5) 1993a *Le projet pédagogique, modes d'utilisation, utilisation d'une mode*, Lyon, Se Former+
- 6) 1993b "Les conduites de projet ; idéalisation, banalisation ou simple injonction paradoxale" in *Projets d'avenir et adolescence, les enjeux personnels et sociaux*, Paris ADAPT pp. 109-119.
- 7) 1994a "Adulte" in *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, Paris : Nathan-Université pp.42-46.
- 8) 1994b "La dynamique du projet en formation d'adultes et le temps des fragilités" in FONGECIF-BRETAGNE, *Autour du congé individuel de formation*, Paris L'Harmattan 1994 pp. 109-133.

- 9) 1996a "Le projet au risque de sa spatialisation, à propos du management territorial", in *Le management territorial ; pour une prise en compte des territoires dans la nouvelle gestion publique*, Lausanne Presses polytechniques et universitaires romandes pp. 295-305.
- 10) 1996b "Les métamorphoses du projet" in *Projectique, à la recherche du sens perdu*, Paris : Economica pp.19-30.
- 11) 1996c "Evaluation of the indicators of the religious behaviour of Secondary School Students over a period of 10 years", *Jugend-2000 Jahre nach Jesus, Jugend und Religion in Europa II*, Peter Lang , pp. 119-128.
- 12) 1997 "Les métamorphoses du projet", in *Le projet : nébuleuse ou galaxie*, Lausanne : Delachaux et Niestlé pp.173-189.
- 13) 1998a "Pif, paf, pof : le projet en formation" (entretien) in *Eduquer et former Auxerre*, Editions Sciences Humaines.
- 14) 1998b "Menaces sur les autonomies dans les parcours de formation professionnelle" in *Autonomie et formation*, Lyon, Chronique sociale pp. 248-255
- 15) 1998c « Les projets d'établissement dans leur évolution confrontés à une légitimité plurielle » in *Piloter des systèmes éducatifs en évolution*, Paris C.N.D.P.
- 16) 1999 « Vie adulte en formation permanente : de la notion au concept » in Ph. Carré et P. Caspar *Traité des sciences et des techniques de la formation*, Paris Dunod 1999.
- 17) 2000 « Questionnement anthropologique autour de l'itinérance » in *De Jérusalem à Rome, Mélanges offerts à Jean Riaud* », Geuthner
- 18) 2001 « Tenir ou lâcher prise au regard des âges de la vie » in J. Limoges *Stratégies de maintien au travail*, Québec Septembre éditeur.
- 19) 2002a « Traiter l'expérience comme recommencement », Préface à M. Paul, *Recommencer à vivre, crise, reprise et rencontre dans la vie professionnelle*, Paris L'Harmattan pp. 7-15.
- 20) 2002b « Vivre son projet au prix de paradoxes à assumer », Préface à I. Gillet et S. Scoyez, *Vivre - Accompagner un projet, guide à l'usage des étudiants, des tuteurs*, Lyon Chronique sociale pp.9-11.
- 21) 2002c « Mobilité professionnelle, projet de carrière et gestion des compétences aux prises avec le sentiment de responsabilité chez l'adulte » in Benoît Raveleau *L'individu au travail, antagonismes d'une transformation sociale*, Paris L'Harmattan pp.81-97.
- 22) 2004a « L'adulte immature », in Gaëtane Chapelle, *Le Moi, Du normal au pathologique*, Auxerre, Editions Sciences Humaines, pp. 125-130.
- 23) 2004b « Le bilan de compétences dans une perspective d'insertion et d'emploi » in Ch. Pellois et alii, *Bilan de compétences et mutations : l'accompagnement de la personne*, Bern, Peter Lang, pp. 51-54.
- 24) 2004c « Problématique de la formation au regard des compétences » in Ch. Pellois et alii, *Bilan de compétences et mutations* :

- l'accompagnement de la* *personne*, Bern Peter Lang, pp.95-100.
- 25) 2004d « Pour une pédagogie de la fiction élaboratrice », Avant-propos à l'ouvrage de Ch. Pellois, *Enseignement et formation : le développement de la personne*, tome III, *Le sensible et le rationnel*, Paris L'Harmattan 2004, pp. 9-13.
- 26) 2005 Regards d'un psychologue sur le projet in A. Asquin, C. Falcoz, T. Picq, *Ce que manager par projet veut dire*, Paris, Editions d'organisation, pp.200-205.
- 27) 2006a « Du bon usage de la métaphore dans les sciences de la formation pour penser un itinéraire de vie adulte », Postface à l'ouvrage de Jean-Yves Robin, *Un tournant épistémologique, des récits de vie aux entretiens carriérolologiques*, Paris L'Harmattan 2006, pp. 243-253.
- 28) 2006b « L'ancrage post-moderne du management par projet », Chapitre 1, in Olivier Germain, *De nouvelles figures du projet en management*, Colombelles, éditions *ems*, pp. 21-36.
- 29) 2006c « Travail social entre inflation de projets et mutations de temporalités » in Jean Biarnès, et C. Delory-Momberger, *L'acteur social : Le sujet et l'évaluation des politiques sociales*, Nantes Editions Pleins feux, pp. 53-67.
- 30) 2007a Préface à M-C. Llorca, *Strat'Ago*, Paris : Editions Qui plus est, pp. 3-4.
- 31) 2007b « L'accompagnement dans tous ses états », in *Penser l'accompagnement adulte*, Paris PUF, 5-16.
- 32) 2007c « Vulnérabilité adulte et accompagnement de projet : un espace paradoxal à aménager » in *Penser l'accompagnement adulte*, Paris PUF, 27-50.
- 33) 2007d « Les faire-part de décès, un siècle d'évolution » in *Le Grand livre de la mort à l'usage des vivants*, Paris Albin Michel, 28-31.
- 34) 2007e « Ces trames qui organisent la compréhension du lire-écrire et nous orientent vers un modèle d'apprentissage métissé et pragmatique » in J-P. Gaté et Ch. Gaux, *Lire-écrire de l'enfance à l'âge adulte, Genèse des compétences, Pratiques éducatives, Impacts sur l'insertion professionnelle*, Rennes, PUR, pp. 261-268.
- 35) 2007f « Les faire-part de décès, un siècle d'évolution » in M. Hanus et alii, *Le Grand livre de la mort à l'usage des vivants*, Paris Albin Michel 2007 pp.166-169.
- 36) 2009a Préface à l'ouvrage de Cathy Bousquet et d'Annie Marxer, *Oser de nouveaux réflexes professionnels, Entre subir et agir*, Lyon, Chronique sociale, 2009 : *Cet adulte pluriel à faire advenir comme maître d'oeuvre d'un chemin à construire pp. 11-13. Ouvrage collectif*

- 37) 2009b Sociétés postmodernes et mutation des temporalités in D. Bachelart et G. Pineau, *Le biographique, la réflexivité et les temporalités, Articuler langues, cultures et formation*, Paris L'Harmattan, pp. 67-73. *Ouvrage collectif*
- 38) 2009c Etre adulte et devoir en répondre sans toujours le pouvoir in *Où sont passés les adultes, routes et déroutés d'un âge de la vie*, Paris, Téraèdre, pp.41-65.
- 39) 2009d L'adulte en quête de reconnaissance par la validation de ses expériences in *Demandes de reconnaissance et validation d'acquis de l'expérience, Pour qui ? Pour quoi ?*, Québec Presses de l'Université Laval, pp. 213-241.
- 40) 2009e La vie adulte in Jean-Marie Barbier et alii, *Encyclopédie de la formation*, Paris Puf, 95-102
- 41) 2009f Préface autour du tournant réflexif à Catherine Guillaumin, Sébastien Pesce, Noël Denoyel, *Pratiques réflexives et formation, Ingéniosité et ingénieries émergentes*, pp. 7-12.

c) Edition de numéros thématiques de revue

- 1) 1987 : *Projet, formation-action* , les numéros 86 et 87 d'*Education permanente*
- 2) 1999 : *Les âges de la vie*, le numéro 138 d'*Education permanente*
- 3) 2001 *Autour de la vie adulte : maturité, identité adultes, jeux impossibles*, les numéros 1 et 2 de *Carriéologie*
- 4) 2002 en co-édition : *L'accompagnement dans tous ses états*, le numéro 153 de la revue *Education permanente*
- 5) 2004 *La vie adulte en questions*, numéro 4 de la revue *Savoirs*.
- 6) 2007 *Dynamique des temporalités de la vie adulte en contexte postmoderne*, numéro à paraître de *Carriéologie*.
- 7) 2008 *Peut-on (ré)apprendre à anticiper ?*, *Education permanente* numéro 176

d) Articles publiés

- 1) 1977 Pour une psychosociologie de l'action, Tours *Revue de Psychologie du Centre Ouest*, 2-3, 75-82.
- 2) 1979 Stratégies perceptives dans l'identification des stimuli simultanés, Paris *Psychologie française*, 23, 245-259 (en coll. avec J. COSTERMANS et B. PIERART de l'Université de Louvain).
- 3) 1980a Situation du diagnostic, diagnostic de situation, Angers *Cahiers de l'IPSA*, 1, 1-25.

- 4) 1980b Esquisse du projet d'orientation des jeunes sortant des classes Terminales, Paris *L'orientation scolaire et professionnelle*, 4, 317-336.
- 5) 1980c Identité, identification et projet, Le Havre *Ethnopsychologie*, 1, 3-31.
- 6) 1981 Projet religieux et projet technologique, Paris *Connexions*, 33, 69-92.
- 7) 1982a De la psychologie du langage au langage de la psychologie, Bruxelles *Le langage et l'homme*, 48, 16-27.
- 8) 1982b Le projet d'avenir professionnel des jeunes au carrefour de deux mondes en crise, Angers *Cahiers de l'IPSA*, 3, 38-64.
- 9) 1982c Demande sacramentaire de mariage et projet pastoral, Paris *La Maison-Dieu*, 153, 87-112.
- 10) 1982d Etude des mécanismes de scolarisation à travers la représentation que les jeunes se font de leur avenir, Paris *Psychologie française*, 27, 264-284.
- 11) 1982^e Sciences humaines et pratiques sociales, Paris UNESCO, *Revue Internationale de Sciences Sociales*, 92, 325-340.
- 12) 1982f Logique pédagogique et logique thérapeutique, Angers *Cahiers de l'IPSA*, 4, 3-13.
- 13) 1983a L'adolescence à problèmes, une invention moderne, Genève ? *Le Temps stratégique*, 4, 93-100.
- 14) 1983b Formation à la subjectivité, formation à l'objectivité : pour une approche psychopédagogique, Marseille *Le Journal des Psychologues*, 8, .
- 15) 1983c Logique de la formation initiale, logique de la formation continue ; contribution à une réflexion sur l'action, l'expérience et la pratique, Paris, *Education permanente*, 68, 85-107.
- 16) 1983d Le projet pédagogique dans les plans de formation, Angers *Cahiers de l'IPSA* 6, 63-94.
- 17) 1984a L'école face au projet d'insertion professionnelle des jeunes, Paris *Bulletin de Psychologie de la Sorbonne*, 367, XXXVII, 18, 957-975. (en coll. avec A. DELALEU).
- 18) 1984b L'évaluation, du concept tabou au concept opératoire, Angers *Impacts*, 3, 73-84.
- 19) 1984c Les logiques de formation et leur coexistence conflictuelle au sein de l'école, Angers, *Impacts*, 3, 53-64.
- 20) 1984d Les dissonances entre croyances et pratiques religieuses chez les jeunes lycéens, Paris *Catéchèse*, 96, 85-98.
- 21) 1985a Le changement social, paradigme impossible, paradigme délaissé, paradigme désuet, *Connexions*, 45, 185-191.

- 22) 1985b Destinée et incertitude de la pratique religieuse ; point de vue anthropologique, Angers *CREO*, 37p.
- 23) 1986a Les passages obligés dans l'aménagement des situations d'apprentissage ; contribution à la méthodologie des apprentissages, Montréal *Pédagogiques*, 6, 191-208.
- 24) 1986b Le concept de projet et ses niveaux d'appréhension, Paris *Education permanente*, 86, 5-26.
- 25) 1986c Le retour incertain du religieux, Paris *Connexions*, 48, 143-152 (en coll. avec P. COUSIN).
- 26) 1987a Le projet dans le champ de la formation : entre le dur et le mou, Paris *Education permanente*, 87, 7-17.
- 27) 1987b A propos de la relation pédagogique, apprendre et/ou communiquer, Marseille, *Le Journal des Psychologues*, n° hors série 139-149.
- 28) 1987c Le religieux s'en va, le religieux revient, est-ce le même? Paris *Sèvre* 489, 369-378, (en coll. avec P. COUSIN).
- 29) 1989 Paradoxes autour du projet et de son vieillissement, Paris *Rencontres pédagogiques*, 25, 122-126.
- 30) 1991a Le projet dans ses différents états, Paris *Repsa*, 336, 250-256.
- 31) 1991b L'impossible projet en catéchèse, Paris *Catéchèse*, 122, 125-131.
- 32) 1992a Ritualisation de la mort à travers les faire-part de décès Angers *CREO* (en coll. avec Ch. CROIX), 26-27, 7-28
- 33) 1992b D'une économie d'objet à une économie de projet, remarques et perspectives, Paris *Pour* 135, pp.45-48.
- 34) 1992c La logique de l'économie à projets et ses caractéristiques Paris *POUR*, 135, 119-123.
- 35) 1992d La problématique du projet pour les femmes en recherche d'emploi, *Actualité de la formation permanente*, 121, 35-38.
- 36) 1992e Face aux défis d'une culture postindustrielle, l'adulte en question(s), Paris, *Approches*, 75, 81-88.
- 37) 1993a Les paradoxes du temps au cœur des conduites à projet, Paris *Approches*, 80, 19-24.
- 38) 1993b Le projet individuel de formation, caractéristiques et enjeux, Paris *Revue du CERFOP*, 8, 15-22.
- 39) 1993c Le premier entretien pastoral en vue du baptême, Paris *La Maison-Dieu*, 194, 83-95.
- 40) 1993d La dynamique du projet en formation d'adultes, Paris *Actualité de la formation permanente*, 124, 101-102.

- 41) 1993e Allers et retours des préoccupations vocationnelles, Paris *Jeunes et Vocations*, 69, 35-40.
- 42) 1994a Evolution du travail féminin et désir des femmes souhaitant retravailler, *Actualité de la formation permanente*, 131, 22-34.
- 43) 1994b Les multiples facettes du projet, *Sciences humaines*, 39, 20-24.
- 44) 1994c Du désir et de ses métamorphoses en motivation et motif, Angers *Cahiers de l'IPSA*, 16, pp. 43-57.
- 45) 1994d La dynamique du projet en formation d'adultes : enjeux et perspectives, Lyon, *Cahiers Binet Simon*, 638, 61-75.
- 46) 1994e Réflexions anthropologiques sur les funérailles, Angers *CREO*.
- 47) 1994f Croyances et pratiques religieuses chez les lycéens, Paris *Catéchèse*, 137, 55-62.
- 48) 1995a Comment être conseiller à projet? *Cahiers pédagogiques*, 331, 1995, 44-46
- 49) 1995b De l'évaluation au contre-rôle pour libérer le psychologue de sa fonction justicialiste, *Cahiers de l'I.P.S.A.*
- 50) 1995c Du projet individuel à la commande sociale, condition d'assujettissement ou de libération, *M.A.I.S., Actes du Colloque Insérer, un défi pour l'accompagnement*, Paris 1994, 109-113.
- 51) 1995d L'action en état de crise, Lyon *L'indécis*, 19, 3-15.
- 52) 1996a Chemins de traverses, trajectoires disparates de lectures pour élucider un trajet en constitution, *Perspectives documentaires en éducation*, 37, 7-32.
- 53) 1996b Jalons bibliographiques pour une élucidation du concept de projet, *Perspectives documentaires en éducation*, 37, 51-70.
- 54) 1997a Le projet et les sept paradoxes, *Education et management*, 18, 38-41.
- 55) 1997b Les lignes de force et les problèmes du management de projets à la lecture des études de cas d'EDF et de GDF, *Les cahiers du management*, 6, 22-25.
- 56) 1997c Formation professionnelle entre pratique et expertise, *Soins*, 22, 32-36.
- 57) 1997d Métamorphoses de la vie adulte et incidences sur les méthodologies de la formation, *Education permanente*, 132, 129-137.
- 58) 1998a Management par projet et logique communicationnelle, quelles convergences, quels défis?, *Communication et organisation*, 13, 207-221.
- 59) 1998b Pertinence et impertinence du projet en orientation *Cahiers Binet*, 656-657, pp.11-22
- 60) 1998c L'engagement des adultes en formation et ses formes de légitimations, *Education permanente*, 136, pp. 91-100.

- 61) 1998d Tensions et paradoxes dans les conduites à projets, *Les Cahiers de l'actif*, 266/26, 5-18.
- 62) 1999a Brouillage des âges et quêtes identitaires, *Education permanente* 138, 9-18.
- 63) 1999b Culture de la qualité et culture du projet, au sein d'une société communicationnelle, enjeux et paradoxes, *Communication et organisation GREC/O*, 15, 25-38.
- 64) 1999c Simplicité et/ou complexité, quelle histoire, *Impacts*, 33, 8-19.
- 65) 1999d Métamorphoses de la vie adulte à l'ère postindustrielle, *Humanisme et entreprise*, 236, 1-8.
- 66) 1999^e L'adulte immature, *Sciences humaines*, 91, 22-25.
- 67) 2000a Les formes ambiguës de l'anticipation, *Education et Management*, 30-33. 21
- 68) 2000b Les temporalités modernes face à leur propre ambivalence, *Impacts* 1, 15-24.
- 69) 2000c La culture du projet dans un système de santé hiérarchique, un brouillage organisé ?, *Actualité et dossier santé publique*, 33, 47-51.
- 70) 2000d Brouillage des âges et vulnérabilité de la vie adulte, *L'indécis*, 39, 19-33.
- 71) 2001a Discipline, didactique et projet, à propos de l'enseignement du projet en architecture, *Cahiers thématiques Architecture Histoire / Conception*, 1, 96-105.
- 72) 2001b Accompagnement, repères anthropologiques, *Cahiers pédagogiques* 393, 11-13.
- 73) 2001c Nouvelles données autour des itinéraires carriérogiques de la vie adulte, présentation du numéro spécial « autour de la vie adulte », *Carriérogologie*, 8, 21-24.
- 74) 2001d Maturité(s) et immaturité(s) adultes : du singulier générique au pluriel spécifique, *Carriérogologie*, 8, 39-53.
Article co-publié sous le titre « Maturità e immaturità adulte » in *Pedagogia evita*, 5, 137-148.
- 75) 2001^E L'éducation à l'orientation prise au jeu des nouvelles temporalités, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 30, 71-84.
- 76) 2001f A propos du projet de paysage, repères anthropologiques, *Les carnets du paysage*, 7, 64-83.
- 77) 2001g Le jeune face à ses projets d'orientation, au prix de quels renoncements, *Revue du C.E.R.F.O.P.*, 16, 45-50.
- 78) 2002a Projet d'entreprise et projet d'établissement ; vingt ans après, convergences et ruptures, *Le journal des psychologues*, 196, 71-75.

- 79) 2002b Des compétences au projet, un dilemme à prendre en compte pour s'orienter, *Carriérologie*, 8, 619-633.
- 80) 2002c Questionnement anthropologique autour de l'accompagnement, *Education permanente*, 153, 241-250.
- 81) 2002d (en coll. Avec Pierre Crevier), De l'intention à la réalisation, *Cahiers pédagogiques*, *Savoir, c'est transférer*, 408, 37-39.
- 82) 2002^e Crise de l'autorité, crise des transmissions, l'adulte en question, *Cahiers de l'Atelier*, 498, 75-86.
- 83) 2003a Les pratiques d'accompagnement individuel, entre symbole et symptôme, *Carriérologie*, 9, 67-78.
- 84) 2003b Le foisonnement de nos projets, de bons analyseurs pour les temps que nous vivons, *Alinéa*, 14, 9-21.
- 85) 2004a La figure de Janus de nos espaces professionnels, *diversité, ville, école, intégration*, 137, 14-21.
- 86) 2004b L'adulte pluriel face à ses projets, *Grundlagen der Weiterbildung*, 3, 126-129.
- 87) 2004c Que savons-nous sur cet adulte qui part en formation, *Savoirs*, 4, 11-49.
- 88) 2004d Coexister dans les organisations, un signe des temps, *Communication et organisation*, 24, pp. 483-489.
- 89) 2004^e Science du sujet, science de la singularité. A propos de quelques équivoques à lever, *Eduquer, Psychologies – Sciences de l'éducation*, 8, 2004, 75-88.
- 90) 2005a Les temporalités de l'alternance et leur actualité en culture postmoderne, *Education permanente* 163, 2005, pp. 89-98.
- 91) 2005b Le projet d'orientation professionnelle à l'épreuve des nouvelles temporalités, *Les Premières rencontres régionales des professionnels de l'orientation tout au long de la vie en Rhône-Alpes*, 10-13.
- 92) 2005c Gens des métiers et gens des projets, *Soins Cadres*, 55, 69-70.
- 93) 2006a Nouveaux territoires, nouveaux codes, Introduction à *Codes langagiers et insertion territoriale*, Angers CPER-UCO, 4-8.
- 94) 2006b Compétences à communiquer, compétences à s'insérer, Conclusion à *Codes langagiers et insertion territoriale*, Angers CER-UCO, 75-82.
- 95) 2006c Intérêt et limites du management par projet, *Soins Cadres*, 57, 61-64.
- 96) 2006d L'adulte et son autoformation, un sujet, un individu, une personne ?, *Education permanente*, 168, .89-100.

- 97) 2006e L'individu-sujet dans la société postmoderne, quel rapport à l'évènement ? *Pensée plurielles Parole, Pratiques et Réflexions du social*, 13, 37-47.
- 98) 2007a Les conduites à projet en débat, Note de synthèse, *Pratiques de formation*, 53, 125-146.
- 99) 2007b Sommes-nous en face d'une mutation de temporalités ? *Soins cadres de santé*, 62, 22-24.
- 100) 2007c L'espace contradictoire des conduites à projet : entre le projet d'orientation du jeune et le parcours atypique de l'adulte, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 36, 19-32.
- 101) 2008a Penser l'anticipation dans sa (ses) crise(s), *Education permanente*, 176, 9-21.
- 102) 2008b Les temporalités de la vie adulte en contexte postmoderne, un changement de perspective, *Carriérologie*, 11, pp. 21- 32.
- 103) 2008c Cet adulte polychrone d'une toute autre modernité, en quête de conciliation de ses temporalités, *Carriérologie*, 11, pp. 251-252.
- 104) 2010 (en coll. avec Christian Heslon), *Le Life designing face aux aléas postmodernes du conseil en orientation*, *L'orientation scolaire et professionnelle*
- 105) 2010 Turbulences autour des temporalités liées aux âges de la vie adulte, *Le Télémaque*, 37, 61-70.

e) Communications à des colloques ou journées d'études, publiées

- 1) 1984 Le concept d'initiation comme paradigme anthropologique à la disposition des Sciences de l'éducation in *Sciences Anthropo-sociales et Sciences de l'éducation*, Actes du colloque 1983 AECSE Paris, 57-59
- 2) 1986a La difficile transmission intergénérationnelle des croyances et pratiques religieuses, Symposium international de Göttingen, *Jugend und Religion in Europa*.
- 3) 1986b Du projet en formation à l'identité professionnelle des enseignants, Colloque franco-portugais *As Ciencias da Educaçao e Formaçao de Professores*, Lisbonne
- 4) 1987 La motivation à l'école, un difficile compromis entre initiation et apprentissage, Colloque de l'Université de Poitiers sur *Psychologie génétique et scolarisation*.
- 5) 1988a La culture à projet comme émergence d'un nouveau lien social marqué du sceau de l'éphémère, Colloque AISLF.Genève *Le lien social*.
- 6) 1988b Genèse et mutation du concept de projet dans la vie professionnelle,

Paris 5ème congrès de Psychologie du travail de langue française
Développement de l'homme au travail et développement des organisations.

- 7) 1989 Histoire et projet in Colloque de l'Université de Tours sur *Les histoires de vie en formation.*
- 8) 1989 Du dessein au dessin, conditions d'explicitation de la pensée in Colloque de l'Institut supérieur d'Education d'Angers sur *la Gestion mentale*
- 9) 1992 De la motivation au motif, Niort *Orient'action*, Rencontres nationales de l'orientation et de l'insertion professionnelle in *Actes du Congrès,,* 107-112.
- 10) 1993a Intérêts et limites du projet de formation, Autrans *Université d'hiver de la formation professionnelle.*
- 11) 1993b Projet de formation et écriture, Université de Nice, *Colloque sur l'écriture* de La Seyne s/mer.
- 12) 1993c Le lien social questionné par la culture du projet, La Pommeraye sur Loire, *XIIème Séminaire AVVEJ* sur Citoyenneté et projet ; actes publiés.
- 13) 1993d Le projet adolescent entre mode et nécessité, Colloque sur *l'Adolescence de l'Université Paris XIII* ; actes publiés.
- 14) 1993e Se construire un projet, significations et enjeux, *Construire un projet*, CREA, Journées d'étude de Chalon sur Saône, 32-38.
- 15) 1994a Pertinence et limites du recours au projet pour des populations précarisées, Paris MAÏS-UNESCO.
- 16) 1994b Unicité ou pluralité des temps vécus, Niort Colloque national *Orient'action* ; actes publiés.
- 17) 1994c Les niveaux de projets en milieu gérontologique, *Colloque sur la Gérontologie*, Université de Grenoble.
- 18) 1994d Le retour des femmes inactives, de la précarité au paradoxe, Colloque de l'Université de Tours sur *Populations fragiles.*
- 19) 1995a Du projet individuel à la commande sociale, conditions d'assujettissement ou de libération, *Sixièmes Assises de l'Insertion*, ARSEA, Mulhouse.
- 20) 1995b La figure du projet et ses métamorphoses, Toulouse Journées d'étude *CREAI Midi-Pyrénées.* 5-17.
- 21) 1996 La demande des demandeurs, Angers, Actes des journées de formation sur le Baptême, *Les Dossiers du CREO*, 33-34, 33-40.
- 22) 1997a Programme, Problème, Projet, Bayonne, *3èmes Journées de Projectique* 371-380.
- 23) 1997b Les projets d'établissement confrontés à leur propre légitimité, Poitiers,

Colloque international ESPEMEN

- 24) 1997c Les tribulations de la relation andragogique dans les situations de formation professionnelle pour adultes Grenoble *ADRIPS*..
- 25) 1997d Menaces sur les autonomies dans les parcours de formation professionnelle, Bordeaux, *AFPA*.
- 26) 1997^e Autour du mythe du projet : une place à occuper ou un itinéraire à construire, Auch, *ASEA*.
- 27) 1997f Conduites identitaires, conduites à projet, crises des âges de la vie, Thessalonique, *Colloque international de Sociologie de langue française*
- 28) 1998a Mutations de la vie adulte, mutations de la formation des adultes, nouvelles temporalités, *Colloque international de Strasbourg*.
- 29) 1998b L'avènement d'une temporalité plurielle dans les conduites à projet, Marly-le-Roi *Journée d'étude CNRS/INJEP*.
- 30) 1998c Adultéité, temporalité et formation, Nancy *Séminaire sur les Histoires de vie, Temporalités longues, le sens d'une réflexion*
- 31) 1998d Vœu et projet, Paris EHESS, *Séminaire sur le vœu*.
- 32) 1998^e Le projet, nouvel outil au service du management, à quelles conditions? Bordeaux, *10ème Congrès international de Psychologie du travail et des organisations*
- 33) 1998f Simplicité et complexité face à l'acte de création, quelle histoire!, Angers *Séminaire IRFA Du simple au complexe*.
- 34) 1999a Du projet au projet territorial, *Journée d'étude d'Aigues mortes organisée par le CNPT et le CERTU*.
- 35) 1999b I Information et aide à l'orientation, Rouen *Rencontres nationales COPACIF*.
- 36) 1999c La fonction de conseiller à projets face à ses paradoxes, Journée d'étude sur *La précarité, un nouvel enjeu social*, Mulhouse ARSEA
- 37) 1999d Existe-t-il une spécificité de l'engagement dans un mouvement ou une association d'Eglise par rapport à l'engagement dans une association laïque ?, *CNRS, Journées de travail sur La vie associative dans l'Eglise catholique*.
- 38)2000 Les temporalités modernes face à leur propre ambivalence , Angers, *Séminaire IRFA Pour une lecture plurielle du temps*, Impacts-L'Harmattan.
- 39)2001a Jeunes et adultes face à leur orientation, entre compétences et déficits, quelle politique d'orientation promouvoir ? , Colloque *Grandir et réussir* de La Rochelle, Région Poitou-Charentes.Mai 2001.

- 40) 2001b Les enjeux des pédagogies par projet, 1^{er} Colloque *Pédagogies par projet dans l'Enseignement supérieur*, Brest Juin 2001.
- 41) 2001c Nouvelles perspectives sur l'identité, 24^{ème} Colloque international de la Psychologie scolaire et de l'éducation *Psychologie et éducation pour le siècle*, Dinan Juillet 2001. 21^{ème}
- 42) 2001d L'éducation à l'orientation prise au jeu des nouvelles temporalités, Colloque international *Eduquer en orientation : enjeux e perspectives*, CNAM / INETOP. Paris
- 43) 2001^e Les avatars du temps libre, Colloque de la Faculté de Théologie d'Angers sur *Les défis du temps libre*.
- 44) 2002a A propos du projet d'orientation chez les jeunes scolarisés au regard de l'école orientante, Colloque de Ste Hyacinthe (Québec) sur *L'approche orientante en éducation*, Syndicat des professionnels de l'orientation du Québec.
- 45) 2002b La figure du projet au regard du corps + machine, Montréal, Colloque UQAM sur le *Corps-machine*, Département du Design.
- 46) 2002c Les immaturités de l'âge adulte face au défi du savoir-devenir, Université d'été *Education à l'orientation tout au long de la vie*, S.A.I.O. Rectorat de Montpellier.
- 47) 2002d Enjeux et défis de la vie adulte aujourd'hui, *Journée d'étude* de l'Eglise réformée romande, Lausanne.
- 48) 2002^e Repères pour une dynamique de projet d'établissement, Colloque *Fondation Favron*, Ile de la Réunion.
- 49) 2003a Recyclage d'objet et dynamique de projet, un défi pour la réhabilitation du monument, Colloque *Monuments, accueils et projets de développement, de nouveaux repères*, Château de Kerjean, Finistère.
- 50) 2003b Ambivalence de la figure du projet, entre hypermodernité et postmodernité, Colloque *L'individu hypermoderne*, Paris ESCP, Université Paris 7.
- 51) 2003c Du symbole au symptôme, quelle actualité des conduites à projet ? Colloque de l'Institut catholique de Lyon sur *L'éthique dans les organisations*.
- 52) 2003d Les pratiques d'accompagnement entre symbole et symptôme, *Rencontres de printemps* de l'I.S.P. de Paris.
- 53) 2004a La figure du projet entre analogie et métaphore, Colloque *Corps+ machine : croisement de métaphores et fictions technologiques*, Montréal 72^{ème} ACFAS.
- 54) 2004b A propos du couple infernal chercheurs-praticiens, propos iconoclastes sur la réflexivité, Lyon, *Colloque international Chercheurs et praticiens dans la recherche*, Université Lumière, IUFM, UCO.

- 55) 2005a Nouvelles temporalités de la vie adulte et parcours de formation, Lille, *Journée d'étude en engagement en formation : recherches actuelles* CUEEP-EQUAL Université de Lille 1.
- 56) 2005b Le projet d'orientation professionnelle à l'épreuve de nouvelles temporalités, *Premières rencontres régionales des professionnels de l'orientation tout au long de la vie en Rhône-Alpes*, Lyon 15 mars 2005.
- 57) 2005c Approche orientante et vie adulte, *1^{er} Colloque international en Europe Apprendre et s'orienter*, Académie de Montpellier 6-7 mai 2005.
- 58) 2005d Les exigences du design et les requalifications des temporalités, *Colloque de Cerisy autour du Design*, Juillet 2005
- 59) 2005d Espaces de projets et enjeux de mémoire, *Symposium du réseau québécois pour la pratique des histoires de vie*, Québec septembre 2005.
- 60) 2006a L'espace contradictoire des cultures à projet : entre le projet d'orientation du jeune et le parcours atypique de l'adulte, *Colloque INETOP Insertion, biographisation, éducation*, Paris mars 2006.
- 61) 2006b Evaluation du projet de création dans le cadre des arts visuels et médiatiques, *Colloque UQAM des Arts visuels et médiatiques*, Montréal avril 2006.
- 62) 2006c Accompagner des parcours adultes atypiques par une méthodologie de projet, quelle gageure, *Colloque OCCOPPQ*, Lenoxville, 7-9 juin 2006.
- 63) 2007a A vida adulta/reorientação profissional/projecto pessoal, *Seminario Europeu Balança de Competências Práticas, Rumos e Inovação*, Castelo da Feira, 19 e 20 Abril 2007.
- 64) 2007b Penser l'accompagnement adulte, *Colloque CLP et Université Paris VIII sur Déconstruire les logiques dites « d'échec » chez l'adulte apprenant*, Paris 14 et 15 Juin 2007.
- 65) 2007c Temporalités et réflexivité, convergences postmodernes, *Colloque sur Le biographique, la réflexivité et les temporalités*, Tours, 25, 26 27 Juin 2007.
- 66) 2007d Les caractéristiques des apprentissages dans les phases de la vie adulte, *Congrès international AREF*, Strasbourg, 28-31 août 2007
- 67) 2007^e Se reconnaître pour l'adulte dans ses apprentissages expérientiels et s'en sentir responsable : possibilités et limites, 10^{èmes} Rencontres REF, Sherbrooke, 9 et 10 octobre 2007, Symposium Contribution au vivre ensemble par la reconnaissance partagée des apprentissages individuels.
- 67) 2007 f Retrait et retraitement dans une dynamique des âges de la vie, approche anthropologique, *Colloque de Rennes, Regards croisés sur la vieillesse*, 22-23 novembre 2007.

- 68) 2009a Complexité et équivoques dans le métier du conseil, *58èmes Journées nationales d'études de l'ACPOP-F, Caen 14-18 septembre 2009.*
- 69) 2009b L'adulte en formation, mais de quel adulte s'agit-il et pour quelle formation ? *Colloque Dynamiques individuels en formation, Revue Savoirs et Université de Créteil,*
- 70) 2009c Enjeux et perspectives de l'éducation thérapeutique, *1^{ère} Journée d'étude sur l'Education thérapeutique, Faculté de médecine d'Angers.*

f) Participation à des Jurys de thèses et de H.D.R.

Participation à des jurys de thèses de doctorat nouveau régime de thèses d'H.D.R. ou de thèses Ph. D. comme président, rapporteur ou juré dans le cadre des Universités de Tours, Paris VII, Nanterre, Paris XII, Institut d'ETUDES POLITIQUES DE PARIS, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Montpellier, Montréal. Les thèses portent entre autres sur des questions liées au projet dans ses différentes dimensions et à l'orientation :

- 1991 Membre du jury H.D.R. de Françoise CROS à propos de *l'innovation Pédagogique*, Université de Paris X.
- 1992 Membre du jury de thèse de Pierre NEDERLANDT portant sur *le projet d'orientation des jeunes sortant des études secondaires*, Université catholique de Louvain.
- 1994 Rapporteur à la thèse de Jean-Antoine CORBALAN sur *Le projet d'établissement*, Université de Montpellier III.
- 1995 Rapporteur au jury de thèse de Jean-Marie LANDREAU *La dialectique hétéro-auto orientation professionnelle dans les classes de 4^{ème} et 3^{ème} technologiques en formation alternée, approche extensive et intensive*, Université de Tours.
- 1996 Rapporteur au jury d'H.D.R. de Robert PROST *Sur la conception architecturale*, Université de Paris Nord
- 1997a Membre du jury de H.D.R. de Frédéric POUSIN *Sur le travail de conception dans la création architecturale* Paris E.H.E.S.S.
- 1997b Rapporteur au jury de thèse de Danielle HANS *Intervenir en lycée et collège : Eléments pour une analyse psychosociologique de l'établissement scolaire aujourd'hui*. Université de Paris VII
- 1998 Rapporteur au jury de thèse de Jean-Pierre CHUPIN *Le projet analogue : les phases analogiques du projet d'architecture en situation pédagogique*, Faculté d'aménagement de l'Université de Montréal.
- 1999 Rapporteur au jury d'H.D.R. de Gino GRAMMACIA sur

Les analogies entre démarche de projet et processus de communication, Université de Bordeaux 3.

- 2000a Rapporteur au jury de thèse de Marie-Christine LLORCA *Les stratégies de projets et de réseaux des usagers des dispositifs d'insertion*, Université de Toulouse le Mirail.
- 2000b Rapporteur au jury de thèse de Christian BOURROUSSE *Les savoirs mis en œuvre au sein du dispositif R.M.I.* Université de Bordeaux 2.

- 2001 Rapporteur au jury de thèse de Denis LEMAITRE
Formation humaine dans les écoles d'ingénieurs : étude des conceptions contemporaines, Université de Nantes.
- 2002a Rapporteur au Jury de thèse de Patrice LEGUY sur *Le chef d'œuvre, analogie avec les processus de formation*, Université de Tours.
- 2002b Membre du jury d'H.D.R. de Jean-Antoine CORBALAN, sur *La communication des organisations, comprendre et agir ; pour une « communication située »*, Université de Montpellier III.
- 2003a Membre du jury d'H.D.R. de Christian PELLOIS, *La personne en développement dans ses contextes : complexité de la question et pistes de recherche*, Université de Caen.
- 2003b Rapporteur au jury de thèse de Sophie VAILLIES, *Innovations stratégiques ou stratégies d'innovation : étude des processus communicationnels et des paradoxes dans la conception et la mise en place des projets technologiques « contractualisés »*, Université de Montpellier III.
- 2003c Membre du jury de thèse de Maela PAUL, *Ce qu'accompagner veut dire, entre transition et postmodernité*, Université de Nantes.
- 2004a Rapporteur au jury d'H.D.R. de Jean-Yves ROBIN, *Penser la formation et l'itinéraire socio-professionnel des adultes, d'une métamorphose épistémologique à une intention éducative*.
Université de Paris XIII.
- 2004b Rapporteur au jury de thèse de Jacqueline MONBARON-HOURIET, *Les formateurs d'adultes : une identité composite ; apport à une définition de l'identité professionnelle des formateurs d'adultes à la lumière de leur itinéraire institutionnel*, Université de Genève.
- 2004c Rapporteur au jury d'H.D.R. de Richard ETIENNE, *Apories et contradictions du changement en éducation scolaire*, Université de Montpellier III.
- 2005a Codirecteur de la thèse et Rapporteur au jury de thèse Ph. D. de Christian HESLON, *Anniversaires adultes et tournants d'âge subjectif en contexte post-moderne : témoignages de seniors*, Université de Sherbrooke.
- 2005b Rapporteur au jury d'H.D.R. de Patrick MARTIN, *Solutions sublimatoires à la psychopathologie du vide : clinique de l'amour, de la temporalité et de la création,,* Université d'Angers
- 2006a Rapporteur au jury de thèse en Sciences de l'Éducation de Caroline NOWE, *Contribution à l'étude qualitative de représentations/conceptions d'alternance éducative : apprentissages et organisations de formations ; le cas d'apprenants jeunes et adultes dans des dispositifs de l'enseignement supérieur*, Université des Sciences et Techniques de Lille1.
- 2006b Membre du jury de la thèse en Sciences de l'Éducation présentée par Sandie MARTIANO, *Pratiques et représentations*

de l'écrit chez les élèves de Cycle III de l'Ecole élémentaire au regard de différents modèles pédagogiques Université Paris XII.

- 2006c Membre du jury de la thèse en Sciences de l'éducation de Mireille PRESTINI-CHRISTOPHE, *La décision d'adultes d'entrée(er) en formation : un rapport à l'évènement biographique?* Université Charles de Gaulle Lille III.
- 2006d Président du jury de these en Sciences de l'Education de Stéphane DANIAU, *Jeux de rôles formatifs et maturation des adultes, co-recherche-action-formation et approche écobiosychosociale,* Université de Montpellier III,- Paul Valéry.
- 2006e Rapporteur au jury de la thèse en Psychologie présentée par Isabel MEIRINHOS, épouse ADNOT devant l'Université Paris V, thèse intitulée *Carences éducatives et affectives et mise en place du projet de vie des jeunes en difficulté : composantes psychodynamiques.* de
- 2006f Rapporteur pour la soutenance de l' Habilitation à diriger des Recherches (H.D.R.) en Sciences de l'Education présentée par Angel EGIDO devant l'Université Pau et des Pays de l'Adour à partir d'une Note de synthèse intitulée *De l'agressivité au stress, entre mesure, gestion et accompagnement.*
- 2007a Rapporteur pour la soutenance de l'Habilitation à diriger des recherches (H.D.R.) en Sciences de l'Education présentée par Jean-Pierre CAMBFORT devant l'Université de La Réunion à partir d'une Note de synthèse intitulée *Interactions sociales, Transmissions et Processus d'élaboration, Approches d'ethnopsychanalyse.*
- 2007b Rapporteur pour la thèse présentée par Jacques BERTON devant l'Université de Paris VIII, thèse intitulée *Démarche clinique et formation initiale d'éducateurs spécialisés.*
- 2007c Rapporteur et Président du jury pour la thèse en Psychologie soutenue par Madame Douja El AMOURI devant l'Université Paris V, thèse intitulée *Les motivations à être policier aujourd'hui en France, Analyse des choix professionnels des policiers originaires du Maghreb et des DOM-TOM, comparé à celui des policiers français métropolitains.*
- 2007d Membre du jury de la thèse en Sciences de l'Education soutenue devant l'Université Paris X par Madame BUI Thi Thuy Hang sur *Le sentiment d'autonomie de l'enfant par rapport à l'école, Analyse comparée en France et au Vietnam.*
- 2007e Rapporteur de l'H.D.R. en Sciences de l'Education soutenue par Madame Hélène BEZILLE devant l'Université Paris 13 et intitulée *Affiliations sociales, apprentissages et formation du sujet.*
- 2007f Président du jury de la thèse en Sciences de l'Education soutenue par Madame Nathalie LAVIELLE-GUTNIK devant le Conservatoire National des Arts et Métiers de Paris, thèse en Sciences de l'éducation, Option Formation des adultes, intitulée « *Devenir soi-même* » comme les autres. *Sens donné et engagement des sujets en autoformation : Le cas des APP.*
- 2007g Rapporteur de l'H.D.R. en Sciences de l'Education soutenue par Monsieur Pascal ROQUET devant l'Université des Sciences et des Technologies de

Lille, thèse intitulée *Temporalités, Professionnalisation(s) des adultes, Perspectives pour la recherche en Education.*

- 2008a Membre du jury de la thèse soutenue par Martine POULIN devant le Conservatoire national des Arts et métiers de Paris (CNAM),, thèse en Sciences de l'Education, mention Formation des adultes, intitulée *Analyse de l'activité d'entretien conseil en orientation professionnelle des adultes ; une mise à l'épreuve conceptualisée.*
- 2008b Co-directeur et rapporteur de la thèse de Doctorat Ph. D. soutenue par Laurence Cocandeau-Bellanger devant l'Université de Sherbrooke (Canada), pour une thèse en Education, intitulée *La conciliation des activités professionnelles et maternelles de femmes françaises âgées de 25 à 45 ans ; contribution à une psychosociologie du développement de carrière féminin des rôles familiaux et professionnels chez les femmes mariées.*
- 2009a Rapporteur pour le jury de la thèse soutenue le 24 mars 2009 par Elayne DE MOURA BRAGA devant l'Université Lumière Lyon 2, thèse en sciences de l'éducation intitulée *Etude des effets de supports didactiques numériques, médiateurs dans la conceptualisation en statistique.*
- 2009b Membre du jury de la thèse de Solange Ramond, soutenue devant l'Université Paris Ouest Nanterre-La Défense le 18 novembre 2009, thèse intitulée *De la formation à l'autoformation des enseignants d'économie-gestion : Pour une analyse des boucles de reproduction pédagogique.*
- 2009c Rapporteur de la thèse d'Aline Chamahian, soutenue devant l'Université Lille 3 le 28 novembre 2008, thèse intitulée *Vieillir et se former à l'Université et dans les Universités Tous Ages, Sociologie de l'engagement en formation à l'heure de la retraite.*
- 2010a Membre du jury de thèse de Madame Dominique Vandercammen, pour une thèse soutenue devant l'Université catholique de Louvain-la-Neuve le 19 mars 2010, thèse intitulée *Dynamique du projet personnel en contexte de formation, Approches socio-cognitiviste et psychanalytique.*
- 2010b Directeur de thèse et rapporteur pour la thèse de Roland Labregère, soutenue devant l'Université de Paris Ouest-Nanterre-La défense le 25 mai 2010, thèse intitulée *Vers une déprofessionnalisation de la fonction enseignante, à propos de la pratique des Grtoupes adultes relais de l'enseignement agricole*
- 2010c Président du jury de la thèse présentée par Nicole Escourrou devant l'Université de Paris-Ouest La Défense le 6 juillet 2010, thèse intitulée *Le stage , transition entre les mondes universitaires et professionnels, Rapports au stage et stratégies d'action de stagiaires de l'enseignement supérieur.*
- 2010d Membre du jury de thèse de Cécile Nicolas, pour une thèse présentée devant l'Université de Nantes le 20 septembre 2010 et intitulée *Le rapport à l'apprentissage d'adultes en formation Une étude réalisée à partir de la mise en récit d'expériences d'apprentissage de seize personnes en formation d'animateur gestionnaire d'équipements.*

g) Rapports d'études

- 1) 1974 *Recherche sur les stratégies perceptives*, Angers-Louvain.18p.
- 2) 1977 *La psychologie face aux problèmes du changement*, Abidjan ISCR
20p.
- 3) 1979 *Eléments de méthodologie générale appliquée aux Sciences
humaines*, Abidjan ICAO 11p.
- 4) 1980a *Les enseignants à la recherche de leur identité professionnelle*,
Angers IPSA 29p.
- 5) 1980b *Approche méthodologique du langage à l'Université*, Angers IPSA
30p.
- 6) 1983 *Adolescence et culture* Angers IPSA
- 7) 1984 *Les représentations socioprofessionnelles des jeunes aux prises
avec un effet de dissonance cognitive entre l'intérêt et le prestige
professionnels*, Angers IPSA 41p.
- 8) 1985a *Prolégomènes à une méthodologie de la recherche en sciences
sociales*, Angers IPSA 35p.
- 9) 1985b *Nouveaux besoins, nouvelles logiques de formation*, Paris
UNAPEC, 90p.
- 10) 1988 *Les dirigeants de P.M.E. et leur entreprise*, GAD. Université
d'Angers (en coll. et sous la direction de A. LEVY).
- 11) 1989 *Projet individuel du salarié et projet institutionnel de
l'établissement, quelle convergence possible dans une culture à
projet?*, Nantes Promofaf. pp.25-32.
- 12) 1990a *Cultures à projet et art de la négociation dans le champ de la
formation*, Nantes Promofaf.,pp 7-15.
- 13) 1990b *Le projet, modes d'utilisation, utilisation d'une mode*, Angers
IPSA-UCO 28p.
- 14) 1990c *Quel nouveau profil de psychologue dans une culture à projet?*
Toulon DRFP. 13p
- 15) 1991a *La pédagogie du projet dans les circuits parascolaires,
idée neuve ou préoccupation vieillie?*, Paris UNAPEC 40p.
- 16) 1991b *Les avatars du projet et ses significations*, Orléans CREA1.12p.
- 17) 1992 *La problématique du projet pour des femmes en recherche d'emploi*,
Contrat de Plan Etat-Région Poitou-Charentes, 11p.
(traduction en espagnol).
- 18) 1993a *Portée et signification de l'individualisation dans la formation*,
Paris UNAPEC.

- 19) 1993b *Evolution du travail féminin et désir des femmes souhaitant retravailler, Contribution à une psychosociologie du travail* Contrat de Plan Etat-Région Poitou-Charentes, 35p.
- 20) 1996a *L'artisan et son projet d'activité, Outil d'Investigation Stratégique et d'Auto-Diagnostic Assisté par Ordinateur*, (en collaboration), Chambre des Métiers d'Angers.
- 21) 1996b *De l'agenda au projet, à propos des conditions d'insertion des jeunes en difficulté*, Conseil économique et social de la Région Poitou-Charentes.
- 22) 1997 *La mobilité professionnelle une question d'actualité*, Paris UNAPEC
- 23) 2001a *De quelles innovations les projets Leonardo da Vinci 1995-1998 sont-ils porteurs ?* (en collaboration avec Corine Beillouin, Laurence Cocandea et Christian Heslon), 40 p.
- 24) 2001b *Nouvelles temporalités de la vie adulte et stratégies de formation*, Université de Genève.
- 25) 2005 (sous la dir. de), *Lexique sur la V.A.E. dans l'enseignement supérieur*, Cafore-Udessca.
- 26) 2006 (en coll. Avec J-B. Humeau), *Recompositions territoriales au risque de l'exclusion*, Rapport d'étude au Contrat de Plan Etat-Région des Pays de la Loire.

h) Contributions de culture générale

- 1) 1985 *Le temps retrouvé, l'abbaye de Fontdouce*, lien religieux et culturel entre Petit Angoumois et Saintonge, Angers (édition à compte d'auteur).
- 2) 1987 *Du métier à la gastronomie : un pays à la conquête de son art de vivre in Aunis et Saintonge*, Paris C. Bonneton, Encyclopédie régionale.
- 3) 1992 *Le cognac et sa fabrication, élucidation d'une énigme in Charente*, Paris Bonneton, Encyclopédie régionale.
- 4) 2002 *Crise de l'autorité, crise des transmissions, l'adulte en question, Cahiers de l'Atelier*, 498, pp.75-86.
- 5) 2004a *La « mode du projet » et ses avatars, L'école des parents*, 5, pp. 30-31.
- 6) 2004b *La vie adulte aujourd'hui, lorsque l'on a 50-60 ans, une existence paradoxale à aménager, Racines*.
- 7) 2005a *Il court, il court, le projet...*, *Racines*, 145 p.19.
- 8) 2005b *Du projet de Dominique au projet pour Dominique, un glissement toujours Problématique*, Tribune libre de *Pages romandes*, 4, Septembre 2005 pp. 2- 3.
- 9) 2007 *La retraite, retrait ou retraitements*, *Témoignage ACO*, 517, pp. 20-22.
- 10) 2009 *De la vigne au cognac, Charente*, Paris Editions Christine Bonneton, pp. 145-153. *Ouvrage collectif*

i) Contributions à la promotion de la recherche à l'U.C.O.

- en 1977 fonde dans le cadre de l'IPSA le laboratoire ROPS qu'il dirigera jusqu'en 1987 ; ce laboratoire crée une revue *Les Cahiers de l'IPSA* et sera fédéré à l'IRFA en 1981.
- devient directeur-adjoint de l'IRFA en 1991
- prend la direction de l'IRFA en 1995 et contribue à sa réorganisation pour dynamiser ses différents secteurs de recherche. ; est reconduit Directeur pour un 2^{ème} mandat en 1998.
- est nommé Délégué général de la recherche pour l'U.C.O. en 1998
- met en place en 2000 un Doctorat Ph. D. dans le cadre de l'U.C.O. en partenariat à avec l'Université de Sherbrooke (Canada)
- met en place une équipe de recherche pluridisciplinaire sciences psychosociologiques et sciences de l'éducation en Carriérologie, formation et ressources humaines (CAFORE), équipe rattachée au Laboratoire du CERIPSA mais qui regroupe des chercheurs du CERIPSA et du LAREF.

j) Activités pédagogiques

• Cours, travaux dirigés et travaux pratiques assurés depuis une quarantaine d'années aux trois niveaux d'enseignement du 1er cycle, 2ème cycle et 3ème cycle (D.E.S.S. et Masters) de l'IPSA, au 2ème cycle de l'ISEA ; chacun des cours ci-dessous représente de 25 à 30 heures annuelles :

- Psychologie et méthodologie expérimentale
- Méthodologie du travail universitaire
- Méthodologie des actions de formation
- Méthodologie de la recherche
- Les plans de formation
- Méthodologie du langage et psycholinguistique
- Introduction à la psychologie générale
- Psychosociologie du conditionnement, de l'apprentissage et de la motivation
- Psychologie de la perception
- Intelligence et perception
- Anthropologie du temps et de l'espace
- Andragogie et développement de l'adulte
- Des conduites à projet aux cultures à projet
- Psychosociologie du projet
- Projet et sociologie du développement
- Analyse psychosociale des carrières
- Evolution des techniques et changements sociaux
- Psychologie des âges de la vie.
- Méthodologie de l'interactivité écrit-image
- Nouvelles temporalités de la vie adulte
- Anthropologie du fait technique
- Education thérapeutique

• Vacations dans différentes universités sur l'un ou l'autre des créneaux de compétence évoqués ci-dessus, spécialement dans les Universités d'Angers, de Paris Dauphine, Rennes, Strasbourg II, Tours, Abidjan, Sherbrooke, C.N.A.M. Paris, notamment.

• Mémoires de maîtrise et de DESS-Masters suivis depuis une trentaine d'années à raison d'une dizaine de mémoires chaque année dans le cadre de l'IPSA et de l'ISEA

k) Activités de consultation missionnées par l'Institut à l'extérieur de l'université

- Interventions, recherches-action et actions de formation continue auprès de différents publics professionnels :
 - cadres soignants des milieux hospitaliers ;
 - travailleurs sociaux ;
 - cadres territoriaux ;
 - proviseurs et principaux d'établissements scolaires ; directeurs d'écoles ;
 - enseignants ;
 - formateurs d'adultes ;
 - conseillers d'orientation (S.A.I.O. des Rectorats d'Académies) ;
 - milieux religieux (prêtres en pastorale et secteurs pastoraux, religieuses en milieu de santé, congrégations religieuses féminines, diocèses) ;

Ces actions de formation continue depuis une vingtaine d'années représente l'équivalent de 30 à 40 jours de prestations par an.

- Conférences au niveau régional ou national au cours de congrès, journées, d'étude, colloques pour des organismes aussi variés que EDF, Secours Catholique, UNAPEL, UNAPEC, UNAPEI, MIF, Maisons familiales rurales, Ministère de l'Education nationale, Ministère de l'Agriculture, Lycées, Ministère de la Jeunesse et des Sports, MAFPEN, Ministère de l'Equipement, Ministère de l'Ecologie et du développement durable...
- Conférences internationales en Allemagne, Suisse, Belgique, Canada, Liban, Espagne, Portugal.
- Recherche-action dans le cadre du Ministère de l'Education et des loisirs du Québec sur les Services d'aide, de référence, et de conseil des adultes en situation de précarité (2007-2010).

I) Vidéos éditées

- 1) 1990 *Pédagogie du projet et histoire de vie*, Histoires de vie en formation, Université de Nantes
- 2) 1994a *L'orientation et le projet personnel de l'élève*, Questions d'école, Unité académique audiovisuelle de Basse-Normandie
- 3) 1994 b *C'est difficile mais j'apprends*, UDAPEL du Tarn, DEC d'Albi.
- 4) 1996a *Le projet*, I.T.S. de Tours
- 5) 1996b *La gestion des paradoxes dans le management de projet*, Paris INJEP
- 6) 1999 *Education à l'orientation*, I.U.F.M. de l'Académie de Montpellier
- 7) 1999 *L'adulte en question(s) : un défi éducatif*, Draguignan ANTHEA
- 8) 2003 *L'université au service de l'apprentissage, à quelles conditions ?*, AIPU, Université de Sherbrooke.
- 9) 2004 *Age, travail et handicap*, Actes rencontres Cap Emploi

- 10) 2005 *L'accompagnement et ses paradoxes*, Colloque de Fontevraud.
- 11) 2007a *L'allongement de la vie professionnelle et le vieillissement démographique, une question d'avenir*, Anact-Lab'Ho.
- 12) 2007b *Le diktat du projet* (en coll. avec Jacques Ardoino), IFOREP.

m) C.D. édités

- 2000 *Le projet individuel*, module 53 de l'Unité 5 « L'individualisation de la formation, Coédition, CAFOC Académie de Bordeaux, Conseil régional d'Aquitaine, DRTEFP.
- 2003 *L'université au service de l'apprentissage, à quelles conditions ?*, Université de Sherbrooke (Canada)
- 2004 *L'accompagnement et ses paradoxes, Questions aux usagers, praticiens, scientifiques et politiques*, Colloque international de Fontevraud, 22, 23, 24 mai 2003, Conseil régional de la Région Centre, Université François Rabelais, UCO d'Angers.
- 2005 *Intervention et projet*, Université du Québec TELUQ
- 2006 . Approche orientante et vie adulte in *L'approche orientante*, Académie de Montpellier

n) Activités de recherche menées actuellement

Ces activités sont menées soit individuellement soit au sein d'équipes de recherche, notamment la CAFORE (Equipe de recherche Carrières, formations, Ressources humaines) ; elles sont organisées autour de plusieurs thématiques :

- L'évolution des conduites à projet en contexte postmoderne ;
- Les grammaires des conduites à projet
- Les formes et les destinées de la créativité et de l'innovation
- Les processus d'anticipation et les conduites d'idéalisation.
- Des apprentissages adultes aux méthodologies de la formation des adultes.
- Psychosociologie de la vie adulte au regard des autres âges de la vie ;
- Les parcours adultes atypiques
- Mutation des temporalités et métamorphoses du moment présent
- L'exigence de responsabilité et ses paradoxes.
- L'entrée dans l'âge de la responsabilité et ses paradoxes.

p) Participation à des conseils

- membre du conseil scientifique de la Revue Carrièreologie.
- membre du comité éditorial de la revue *Savoirs*
- membre du Conseil scientifique de la Mutualité Anjou-Mayenne

q. Conférences récentes

12 janvier 2009 *L'adulte dans les âges de la vie*
Institut de Théologie pastorale, U.C.O. Angers

14 janvier 2009 *Le management de/par projet et ses aléas*
Ecole de Management de Normandie, Caen

- 3 avril 2009 Le projet de vie de l'adulte handicapé, à quelles conditions ?
Dinan, C.A.T.
- 25 juin 2009 L'adulte, quel passé, quel avenir ?
Journée d'étude sur la vie adulte, Université de Fribourg
- 26 juin 2009 Gouvernance de projet
Lausanne, Matis.
- 28 mai 2009 Peut-on enseigner le projet d'architecture ?,
Ecole nationale supérieure d'architecture de Lyon.
- 2 décembre 2009 Au carrefour d'enjeux multiples, la V.A.E. à l'origine d'un nouveau
profil de vie adulte
Université catholique de Lille
- 3 décembre 2009 Postures de l'accompagnateur/trice : Quelle déontologie pour le
projet d'accompagnement ?
UDAPEI de Lille.
- 18 mars 2010 Le projet individuel à l'épreuve des risques, *CAP des Rosières-aux-
Salines de Meurthe et Moselle.*
- 25 mars 2010 Conduire un projet, un jeu paradoxal, quel casse-tête, *ISSM,
Mulhouse.*
- 31 mars 2010 Du projet du jeune à la mise en œuvre de son parcours, *Académie
de Nantes, Greta.*
- 5 mai 2010 Construire son parcours de professionnalisation, est-ce anticiper ?
Paris, Formiris.
- 9 juin 2010 Effets et méfaits de la culture de projet dans l'insertion sociale et
professionnelle des jeunes en parcours précaire, *Mission Locale d'Orléans.*
- 25 juin 2010 Le projet d'orientation, une façon de refuser le destin, *Rencontres
nationales des SUIO.*
- 5 juillet 2010 Les enjeux de l'accompagnement dans notre société postmoderne,
Lyon, CNFETP.
- 15 octobre 2010 Peut-on dresser un panorama du monde dans lequel nous vivons ?
Chaingy, Direction régionale des M.F.R. du Val de Loire.
- 20 octobre 2010 Le métier de formateur aujourd'hui, *Chaingy, Centre national
pédagogique des M.F.R.*
- 16 novembre 2010 Apprendre à repenser le temps, *Reims, Formation des chefs
d'établissement de Normandie, Formiris.*